

Los comienzos de la Educación Especial o pedagogía curativa en Hungría en el siglo XIX

Katalin Kéri Ambrus

Universidad de Pécs, Facultad de Humanidades, Hungría

Introducción

Tras los ejemplos en el extranjero, la pedagogía curativa empieza a desarrollarse en Hungría a principio del siglo XIX. Con relación al tema, lo característico de los pasos iniciales eran los pocos escritos teóricos (científicos) a su disposición. Partiendo de sus experiencias prácticas y filtrando de éstas sus opiniones, las personas inclinadas y que sentían responsabilidad hacia el asunto intentaron organizar institutos pedagógicos-curativos, así como compilar programas educativos que dieron resultados. Para 1800, la pedagogía curativa había dado sólo pasos iniciales en su camino a convertirse en ciencia.

Naturalmente, en esta época el trato y las demandas de una pedagogía adecuada a las personas con deficiencia era totalmente diferente a las del siglo XX o las de nuestros días. El uso de los conceptos caracteriza también esta forma diferente: en el siglo XIX eran utilizadas muchas terminologías con relación a las personas que requerían de una Educación Especial que hoy son inaceptables o que tienen un contenido peyorativo (*Tonto* o *idiot*a, por ejemplo, eran terminologías muy utilizadas entonces en la literatura especializada, las que hoy se consideran de palabras fuertes y burdas en la lengua húngara). Durante mucho tiempo, con el término general de *deficiente* se referían en Hungría a los enfermos mentales, ciegos o sordomudos. En el país era más característico la deficiencia en el uso de la terminología, la cual estaba también más interrelacionada con el modo de vida, que con la idea pública social de que la deficiencia era un problema particular (biológico). Antes de presentar la historia de la pedagogía curativa húngara es importante subrayar que, naturalmente, en Hungría se utiliza la terminología y la forma de ver

difundida en el mundo occidental en las últimas décadas (según las recomendaciones y definiciones de la WHO).

La Historia de Hungría y de la Educación en el siglo XIX

En la Hungría que se encaminaba hacia el aburguesamiento, la primera mitad del siglo XIX fue una época también de gran florecimiento de los asuntos educativos¹. Se crearon las primeras guarderías y se dieron pasos importantes respecto a elevar el nivel de la Enseñanza Primaria, Secundaria, Formación Profesional, Magisterio y Educación Femenina. Al igual que en las escuelas de menores niveles, en la única universidad del país, en Pest, intentaron hacer valer a la intelectualidad húngara basada en el despertar nacional, el espíritu de las reformas políticas. En las Asambleas Nacionales del periodo entre 1820-1840, uno de los temas más importantes era el asunto de la educación y la cultura húngaras. Muchas importantes y reconocidas personalidades políticas, como por ejemplo, István Széchenyi, Lajos Kossuth, József Eötvös, hicieron recomendaciones sobre el desarrollo de los asuntos escolares. La lengua húngara fue establecida como la lengua oficial en 1844 (anteriormente era el latín y durante un corto periodo, el alemán).

En 1845 apareció el decreto del Consejo de la Gobernación con el título *Magyarországi elemi tanodáinak szabályai* (Normas para las escuelas primarias de Hungría), el cual establecía la enseñanza básica en lengua materna en 5 cursos, de los que era obligatorio cumplir 2. Se propagó y se modernizó la preparación de profesores de acuerdo con las demandas que exigían la época. En 1828 se creó en Eger el primer instituto católico en lengua húngara, autónomo y con varios cursos. En marzo de 1848 estalló en Pest la revolución húngara contra los Habsburgo. Con esto se crearon las condiciones para la constitución de la burguesía húngara. Tuvo lugar también el destronamiento: Hungría se separaba, oficialmente, de la dinastía reinante austríaca. En esta situación, entre las principales cuestiones del primer gobierno húngaro y del nuevo Parlamento se encontraban la creación, la modernización, el establecimiento y la constitución de un nuevo sistema educativo público húngaro. En diferentes foros tuvieron lugar numerosas discusiones, y bajo la dirección de József Eötvös, Ministro de la Educación y Cultos, se preparó la nueva propuesta educativa, cuyo debate tuvo lugar en primavera de 1848 y en el que intervinieron 140 representantes, provocando una gran discusión en el Parlamento húngaro, principalmente por la cuestión de los símbolos confesionales de las escuelas. Finalmente, la Propuesta de Ley fue retirada de la agenda de la Cámara Alta en verano de 1848, realizándose en gran parte sólo veinte años después, durante el compromiso austro-húngaro de 1867 y tras el estallido de la Guerra de Independencia húngara y su posterior derrota en otoño de 1848.

Tras la derrota de la Guerra de Independencia en 1849, la principal finalidad del Gobierno austriaco era restablecer la unidad del Imperio de los Habsburgo. Respecto a la educación, la principal manifestación fue que ésta pasó a control del Estado. Aunque el número de escuelas había aumentado para la década de 1850 (de 9.000 a 12.500), de

1. Véase: Kéri, K. (1996). *Neveléstörténet* (Historia de la pedagogía). Budapest-Pécs: ORFK-JPTE.

acuerdo a las informaciones de la época más de la mitad de los niños no asistía a la escuela, siendo muy alto el índice de analfabetismo, principalmente en las provincias más atrasadas económicamente y que contaban con una red de escuelas más escasa. La reforma de la enseñanza secundaria la llevaron a cabo mediante la elaboración de las normas y la introducción de los planes de estudios para los liceos austríacos (*Organisationentwurf*). Estas se correspondían con los principios del neohumanismo alemán y la pedagogía de Herbart. Este documento creó en Hungría el tipo de escuela basado en cuatro años de educación primaria, y ocho de liceo con bachillerato, a la que, de acuerdo con la costumbre de la época, asistían sólo los varones. Paralelamente creó la escuela de seis cursos, donde se preparaba a los estudiantes de oficios prácticos. La Universidad de Pest fue reorganizada de acuerdo al modelo austríaco, equiparándose entonces la Facultad de Humanidades a las otras tres. El examen de bachillerato se convirtió en una condición para el ingreso a la universidad. La universidad tenía dos finalidades, la científica y la preparación de profesores.

El Compromiso Austro-húngaro de 1867, la organización estatal dualista, además del desarrollo socio-económico creó las bases para la modernización de la educación pública húngara. En 1868 –durante el segundo periodo del barón József Eötvös como Ministro de Cultos– nació la Ley de Educación Nacional, donde se establecía la obligatoriedad para los niños de entre 6-12 años. La Ley hizo posible para todos la enseñanza en la lengua materna en las instituciones de educación nacional y en el mayor número de escuelas confesionales. De esta forma, creó la escuela elemental de seis clases, como también el sistema de escuelas nacionales superiores y escuelas cívicas. Un paso importante fue la declaración de la protección estatal sobre la preparación de maestros, así como la sistematización del estado de ellos (establecieron sus salarios). Establecieron las sillas escolares y a la par de los responsables educativos podían interferir en los asuntos de sus escuelas ciudadanos de la población elegidos para ello.

El auge de la Ley de Educación Nacional tuvo resultados también en los asuntos pedagógicos y en toda la vida cultural. Antes de la I Guerra Mundial, el 93% de los niños asistían a las escuelas, disminuyendo notablemente el número de analfabetos, tanto entre los hombres, como entre las mujeres (en 1869, el 36% de los mayores de 6 años sabía leer y escribir, mientras que para 1910 ya era del 68,7%). Sin embargo, de acuerdo a la documentación de la época, el desarrollo no era inquebrantable debido al bajo número de profesores nacionales, así como a su baja preparación. A petición de József Eötvös se constituyeron asociaciones de maestros. En verano de 1867 el ministro declaró: “Mirando profundamente la necesidad de las reformas, entre nuestros asuntos públicos no hay uno de mayor importancia que el de la educación pública.”

Después de 1868 aparecieron numerosas publicaciones pedagógicas y también los problemas. Lo mismo notamos si leemos las actas de los debates de las asociaciones de maestros de la época. Con medios pedagógicos gratis, con una gran gama de libros de texto y con cada vez más programas, el gobierno intentó atenuar los problemas. En 1879 se ordenó la enseñanza de la lengua húngara y en la víspera del cambio de siglo, el Ministerio de Cultos movilizó una cantidad considerable de dinero en interés de promoverla, así como en interés de la húngaridad.

Durante el *Dualismo* nació una serie de leyes y numerosos decretos con relación a la enseñanza. En 1883, por ejemplo, bajo la dirección del ministro Ágoston Trefort, se aprobó la ley sobre las condiciones para la capacitación magisterial, así como los tipos de escuelas secundarias. En 1891 se aprobó el parágrafo relativo al cuidado de los menores. Por su parte, en 1895, Gyula Wlassics emitió el decreto que hacía posible el ingreso a la universidad por parte de las chicas que habían obtenido el bachillerato (¡Sólo en el caso de las facultades de Humanidades, Farmacia y Medicina!). Un año más tarde se legisló sobre los liceos femeninos, y en 1900 se graduaron las primeras chicas en Hungría. Se constituyeron nuevas universidades: en 1872, en Kolozsvár (Cluj-Napoca), en 1914, en Debrecen y en Pozsony (Bratislava).

Los inicios de la pedagogía especial o curativa

Desde el punto de vista de la educación, el inicio del siglo XIX fue también muy importante respecto a la educación de los discapacitados. Esto, sin embargo, al inicio no era más que unas iniciativas de un círculo cerrado; al contrario del ejemplo de Occidente, en el país no existían las condiciones de una pedagogía curativa². De esta forma, Hungría –considerando algunas iniciativas respecto a la educación infantil³– inició la Educación Especial casi con un siglo de retraso. Para la construcción organizada de esto era necesario un desarrollo político y social, el cual diera a todo el estado de la educación las posibilidades de renovarse y ensancharse.

En 1802 se abrió por primera vez en el país el Instituto de Vác para los sordomudos. En 1826 se inauguró una escuela para los ciegos y en 1875 para los discapacitados mentales (idiotas e imbéciles). Para los que tenían problemas de dicción no había una escuela especial, sino que en 1890 se les organizaban cursos aparte. En lo referente a los discapacitados físicos, el primer instituto húngaro se fundó en 1911, y al igual que con los sordomudos y ciegos, la organización de una educación diferenciada tendría lugar en el siglo XX⁴. En la organización de los institutos se sentía la influencia extranjera, principalmente la austríaca, alemana, francesa y suiza, no sólo en la estructura orgánica, sino en lo relativo al proceso educativo-curativo aplicado.

En 1802, en la ciudad de Vác inició sus labores el Real Instituto para Sordomudos organizado por András Cházár (1745-1816). (Ya en París, en 1770, en Leipzig y Berlín, en 1778 y en Viena, en 1779 se habían fundado escuelas semejantes). En realidad, Cházár no era un especialista en Educación Especial, sino un jurista que durante toda su vida intentó actuar en interés del país, en interés nacional (chocando a menudo con las autoridades austríacas). La influencia de una visita suya al Instituto para Sordomudos de Viena le determinó a abrazar la causa de los discapacitados, considerando que la educación de los niños discapacitados era una tarea del Estado. Cházár inició su infatigable or-

2. Gordosné Szabó, A. (1978). *Gyógypedagógia történet II.* (Historia de la Pedagogía Curativa II) (10. ed.) Budapest: Tankönyvkiadó, p. 6.

3. Por ejemplo, en 1786 el diario alemán *Mercur von Ungarn* informaba que un maestro de Pest se ocupaba de una joven sordomuda.

4. Gordosné Szabó, A. *op. cit.* p. 14-15.

ganización en los últimos años del siglo XVIII: escribió cartas, solicitudes, preparó planes y asuntos que el director del instituto vienés, May, acogió también⁵. Cuando recibió la aprobación del Consejo local para la creación de un instituto para sordomudos, en 1800, escribió una carta en tres idiomas, editada en siete mil ejemplares, pidiendo donaciones y enviándolas por todo el país. Característico del pensamiento de la época, numerosas cartas con respuestas negativas le fueron enviadas, entre ellas la de un alto representante provincial, el *vicecomes* de la provincia de Hont, quien no sólo se negó a donación alguna, sino que se oponía a la creación de un instituto tal. Declaró que no es tarea de la sociedad moderna ocuparse de la educación de los sordomudos, sino que con métodos espartanos hay que tratarlos para que no molesten a los hombres⁶.

En 1802 –bajo la dirección de Gyula Simon y no de su organizador András Cházár– se inauguró finalmente el Instituto. (Es característico en los autores del siglo XIX sobre la historia del Instituto, que no honran la figura de su organizador, Cházár, sino la del rey Francisco I, quien otorgó el permiso de fundación. Y sólo las nuevas investigaciones de la Historia de la Educación dan y muestran la verdadera historia). El acta de constitución del Instituto (según el modelo vienés) trata ante todo sobre cuestiones personales y de organización, aludiéndose muy poco al contenido del trabajo en la escuela. Para ocupar las plazas de profesor se esperaban hombres que contaran con conocimientos de psicología, lógica y lenguaje, que hablaran húngaro y alemán, quienes en el marco de una beca de medio año en el Instituto vienés recibirían una formación especial. Se estableció en sesenta el número de estudiantes a recibir, siendo de entre 7-14 años la edad tope de ingreso (se tomaba en consideración algunos casos especiales). Además de una educación general, los alumnos aprendían los oficios de zapatería, pulimiento de piedras preciosas o sastrería. Los datos de la época muestran que a mediados del siglo XIX el número de alumnos era de 45, alcanzando los 60 sólo durante la segunda mitad del siglo. A pesar de la ausencia de datos con toda seguridad podemos aseverar que este número no era más que una pequeña parte de los sordomudos que vivían entonces en Hungría, siendo el funcionamiento del Instituto sólo un paso inicial y no una solución respecto a la Educación Especial. Las causas, entre otras, del poco interés en las primeras décadas se deben, con toda seguridad, a la constante inseguridad financiera de la escuela, a los problemas de supervivencia. Las actas de entonces atestiguan que las habitaciones eran frías, habían filtraciones en el techo, no habían lámparas, que por las noches se iluminaban con velas y que de harina de mala calidad se preparaban comidas incomedibles a los estudiantes⁷.

En lo que respecta a la educación hay que acentuar, primeramente, que en esta escuela de la Hungría del siglo XIX no había grado, ni horario y tampoco plan de estudio. Se agrupaban los alumnos de acuerdo al nivel de conocimiento de la lengua, existiendo de esta forma grupos de principiantes del húngaro, principiantes del alemán y avanzados

5. Borbély, S. (1902). *Emlék-könyv a siketnémák váci országos királyi intézete 100 éves fennállásának ünnepe alkalmára* (Libro homenaje al Real Instituto Nacional para sordomudos de Vác con motivo de su centenario). Budapest. p. 55.

6. Véase: Gordosné Szabó, A. *op. cit.* p. 22.

7. Schwarzer, A. (1810). *A siketnémák váci kir. orsz. intézetének históriája* (Historia del Instituto para sordomudos de Vác). (Manuscrito) pp. 41-55.

del alemán. A la par de la educación intelectual se acentuaba la educación al trabajo, aunque no existiera ningún tipo de relación entre ambas. Según el orden establecido, por las mañanas habían clases, mientras que por las tardes se aprendía el oficio elegido.

Antal Simon (1772-1808) fue su primer director, quien debido a su temprana muerte no pudo desarrollar una gran actividad. De su obra editada en 1807 y titulada *Igaz mester* (El verdadero maestro) se desprende que dedicó gran esfuerzo a la enseñanza de la escritura y la lectura y al lenguaje de los símbolos⁸. Su nombre se relaciona con el proceso de desarrollo de lectura y escritura de gran importancia científica y que desarrolló en su obra, pudiendo ser comparado con los métodos de Bonet, Amman o l'Épée, anticipándose once años a la metodología de Graser. En base a las fuentes suponemos que el director de escuela húngaro no conoció los trabajos de estos pedagogos curativos occidentales, sin embargo, independientemente de ellos, pero también tal cual ellos y mediante otros métodos desarrolló teorías y trabajó con ellas. Aunque Simon intentara preparar el terreno a las importantes reformas mediante la enseñanza de la lectura, ésta no fue introducida durante la enseñanza a los sordomudos⁹. Antal Schwarzer (1780-1834) fue su sucesor como director del instituto de Vác, uno de los mejores especialistas del siglo XIX, reconocido no sólo en Hungría, sino también en el extranjero. Fue uno de los más activos especialistas que desarrollaron “el método mixto vienés” como representante que era de la escuela vienesa. Una de sus principales contribuciones en Hungría fue el escribir material de apoyo¹⁰ y libros de texto¹¹ pedagógicos para la enseñanza a los sordomudos, por cuanto para esa época no los había en el país. Según su método, la enseñanza a los sordomudos empieza con el aprendizaje de todas las letras del abecedario, así como también de los signos de las manos. A esto le seguía el aprendizaje de la pronunciación de todos los sonidos: primero las vocales y luego las consonantes. Por último, a continuación seguía el aprendizaje de la pronunciación y el signo de 1.800 palabras, un gran e inmedible peso para los estudiantes por cuanto tenían que memorizarlas en un periodo de dos años. El punto débil de su metodología consistía en que trataba primero el habla, luego la escritura y después el lenguaje de los signos, no practicando incluso con sus estudiantes la lectura de los labios y no pudiendo con ello crear las condiciones del habla.

Los métodos pedagógicos introducidos y constituidos en la escuela de Vác durante la primera mitad del siglo XIX no fueron completamente exitosos, aunque un problema mayor fue el que sus pasos quedaron en su mayor parte aislados, no tocando de esta forma a la educación general de los sordomudos en Hungría. En 1848, cuando la revolución de marzo presagiaba la posibilidad de una política educativa independiente de la austríaca, de una reforma de los asuntos pedagógicos a todos los niveles, la pedagogía cu-

8. Simon, A. (1807). *Igaz mester a ki tanítványait igen rövid idő alatt, minden unalom nélkül egyszerre írni és olvasni is megtanítja* (El verdadero maestro, el que en un tiempo corto y sin ningún aburrimiento enseña al mismo tiempo a leer y escribir). Vác.

9. Gordosné Szabó, A. *op. cit.* p. 34-35. o.

10. Schwarzer, A. (1827). *Lehrmethode zum Unterrichte der Taubstummen in der Tonsprache für Lehrer von A. sch. Mit dem Handalphabete*. Ofen.

11. Schwarzer, A. (1817). *Magyar nyelvtanítókönyv a siketnémák számára* (Húngaro para sordomudos). I-III. Buda.

rativa ocupó también su lugar. En 1848 se celebró el I Congreso de Asuntos Pedagógicos, tratándose allí también, entre otros, la educación de los sordomudos. Se decidió el traslado de la escuela de Vác a Buda y que a través de los profesores se tenía que difundir en círculos más amplios los métodos de la educación a los sordomudos, decidiéndose incluso que en todas aquellas ciudades en donde hubiera institutos de defensa de los infantes o instituto de formación de profesores se tenían que fundar escuelas para sordomudos. De acuerdo a las actas del congreso, vivían entonces en Hungría más de 8.000 sordomudos. Después de la derrota de la Guerra de Independencia de 1849, las decisiones no pudieron realizarse, aunque el desarrollo y la difusión de la educación de los sordomudos se mantuvo en agenda durante toda la segunda mitad del siglo XIX. Se elaboraron varios programas y artículos, cuyos resultados fueron que para las décadas de los cincuenta y sesenta del siglo XIX los estudiantes del Instituto Pedagógico de Pest recibieron entonces cierta preparación en el área de la pedagogía curativa. Para finales de siglo se abrieron en muchas ciudades del país institutos para sordomudos, aunque éstos no aseguraran suficiente plazas.

Károly Fekete (1822-1889), hijo de Antal Schwarczer, quien desde 1840 fue profesor del Instituto y a partir de 1874 su director, aprendió desde pequeño el lenguaje de los signos, realizando como adulto varios viajes al extranjero, entre ellos a institutos para sordomudos en Suiza y los EE UU para investigar las metodologías de enseñanza de aquellos lugares. De regreso a casa publicó en una serie de artículos sus experiencias, realizando varios proyectos de modernización del centro.

La aparición en 1887 de la revista especializada en el tema *Kalauz a siketnémák oktatása és nevelése terén* (Guía para la educación e instrucción de los sordomudos), dirigida por István Scherer Ákos¹² (1861-1958), representó una gran ayuda a la labor pedagógica ya que hacía público los problemas e intenciones de esta educación. Al mismo tiempo, él escribió en 1895 un importante manual¹³. Sin duda alguna, el mayor problema era que en la Hungría de la época, el Estado no consideraba como tarea propia la compleja solución de la educación de los discapacitados, así como su financiamiento —por cuanto esto representaba una seria cuestión económica¹⁴. En el siglo XIX no se logró, por ejemplo, la aprobación de una ley de obligatoriedad de la enseñanza para los sordomudos.

La continua inseguridad y la fatigosa labor de propaganda en esta época tampoco hicieron posible algún desarrollo importante metodológico o de contenido, aunque ocurrieran algunas novedades. Un cambio importante, por ejemplo (ya desde mediado del siglo), fue el hecho de que muchas asignaturas que antes formaban parte del conjunto relativo a la enseñanza de la lengua se convirtieran en cursos autónomos: geografía en 1845, ciencias naturales en 1856, historia natural en 1868, historia en 1870, y lectura de labios a partir de 1871¹⁵.

12. Szinyei, J.: Scherer István. En: *Magyar írók élete és munkái* (Vida y obra de escritores húngaros). Recuperado el 22 de noviembre de 2008, desde <http://mek.oszk.hu/03600/03630/html/s/s22936.htm>.

13. Ákos Scherer, I. (1895). *A siketnéma-oktatás és nevelés kézikönyve* (Manual de educación e instrucción para sordomudos). Budapest.

14. Gordosné Szabó, A. *op. cit.* p. 45.

15. *A Cházár András iskola története 1802-től napjainkig* (Historia de la Escuela András Cházár desde 1802 hasta nuestros días). Recuperado el 22 de noviembre de 2008, desde <http://www.chazar.hu/>.

Los inicios de la pedagogía curativa para los deficientes visuales

El primer instituto para niños ciegos en Hungría se creó en 1826. Fue fundado por el profesor Rafael Beitzl tras los modelos europeos y después del éxito del Instituto para Sordomudos de Vác. Esta época coincide con el inicio del periodo de la reforma en el país, cuando a menudo los políticos elevaban su voz en el Parlamento sobre el desarrollo de los asuntos educativos y el interés de corregir la situación cultural. En la sesión parlamentaria tenida lugar en Pozsony (Bratislava) entre 1825-1827, Rafael Beitzl llevó consigo a tres de sus estudiantes ciegos, mostrando cómo era posible enseñarles y a la espera de un apoyo para su proyectado instituto¹⁶. El palatino József prestó atención a sus intenciones, abrazando el asunto como alto líder nacional. Las fuentes prestan más importancia al palatino József que a la figura de Beitzl, ya que el primero organizó una comisión, cuya tarea máxima era la de crear la base material para el funcionamiento del instituto¹⁷. La Escuela de Rafael Beitzl, checo o alemán de origen, quien continuó estudios en Praga y Viena, después de una corta actividad en Pozsony (Bratislava), se inauguró en Pest, siendo el alemán la lengua de la enseñanza. Junto con Lajos Schedius, el fundador elaboró un plan (*Planum*), el cual sirvió como la primera norma organizativa y plan de estudio del instituto para ciegos. Aunque este importante documento fuera aprobado a nivel nacional, las escuelas fueron calificadas de Instituto Nacional sólo en 1873¹⁸.

El documento mencionado en las fuentes bajo el título de *Planum* tuvo una vigencia de casi cien años. Constaba de cinco puntos, entre los cuales el primero estipulaba la importancia de fundar institutos para ciegos en Hungría. Del texto se desprende que los autores tenían muy claro que educar y ocuparse de los ciegos no era sólo útil para ellos, sin también para toda la sociedad. El documento se ocupaba también de las condiciones necesarias para su establecimiento, así como de la creación de su fondo material (capítulos II-III). Elaboraron en él los principales contenidos y finalidades de la enseñanza para los ciegos (capítulo IV), apoyándose en los ejemplos de los institutos para ciegos de París y otros centros extranjeros. El capítulo V se ocupaba de las cuestiones relativas al personal y al orden interno¹⁹.

El Instituto para Ciegos de Pest funcionó los primeros años con muchas dificultades. En 1836 tuvo lugar un cambio importante ya que se trasladó la escuela a un nuevo edificio, totalmente arruinado durante la inundación del Danubio en 1838. Después de eso se organizó de nuevo una enorme campaña de recaudación, siendo enviadas a Pest importantes colectas no sólo de Hungría, sino de EE UU y de varias ciudades de Europa. En 1842, en lugar del viejo centro se construyó el Instituto para Ciegos de Pest con capacidad para 90 alumnos, el cual inició sus labores con 28 estudiantes. Para entonces, el director no era su fundador, Rafael Beitzl, sino Antal Dolezalek. Durante su dirección la

16. Gordosné Szabó, A. *op. cit.* p. 78.

17. Emlékirat (1926). En Herodek Károly, *Emlékkönyv a vakok Józsefnádor kir. Orsz. Intézete 100 éves fenállásának ünnepé alkalmára* (Libro Homenaje en su Centenario al palatino József del Instituto de Ciegos) (pp. 22-23.) Budapest.

18. Gordosné Szabó, A. *op. cit.* 82-83.

19. Gordosné Szabó, A. *op. cit.* p. 85.

principal cuestión relativa a la escuela era el asunto de en qué lengua enseñar ya que los políticos de la generación de la reforma no querían ni siquiera escuchar sobre el apoyo a una escuela en donde no se enseñara en húngaro.

Sólo en la época del *Dualismo*, a partir de 1870, el programa de la educación para ciegos en Hungría se convirtió en cuestión verdaderamente importante. Vivían entonces alrededor de 18.000 ciegos en el país, mientras que en el Instituto de Pest el número de alumnos para la víspera de siglo no superaba los cien. El periodo de estudio en la escuela era de 6 años, lo que muchos consideraban de insuficientes. Se enseñaba a los alumnos a leer y escribir, y, aunque en número de horas muy limitadas, se les inculcaba educación musical y también oficios manuales. Hasta nosotros ha quedado información de que en los primeros 75 años de funcionamiento de la escuela ésta tuvo en total de 750 estudiantes. Sin embargo, todavía a principio del siglo XX, los estudiantes que se graduaban en la escuela tenían serios problemas para encontrar trabajo, ya que los jóvenes ciegos no disponían de tanta independencia como sus contemporáneos sordomudos. Además, el desarrollo de la escuela era lento, aparte de la lectura y la escritura, y los métodos no eran suficientemente buenos de acuerdo a los parámetros extranjeros. En el siglo XIX no había una diferencia entre los ciegos y los deficientes visuales, como tampoco una educación por separado, lo cual tuvo lugar sólo en 1908²⁰.

Szidor Mihályik fue el más importante representante de los asuntos educativos de los ciegos húngaros durante el siglo XIX. El dirigió la Escuela de Pest entre 1869-1895 y apoyándose en su amplia experiencia en el extranjero intentó modernizarla, desde el punto de vista médico y pedagógico intentó colocar la base científica de la labor pedagógica que se llevaba a cabo allí. En 1870 se editó su excelente, y más tarde muy citada obra titulada *Vakokról* (Sobre los ciegos)²¹. Preparó este libro para los padres, los maestros y los pastores a quienes intentó hacer saber sobre las posibilidades de la específica educación para ciegos. Su obra no era tanto científica, sino de divulgación popular, que era muy comprensible incluso para los laicos. Entre otros temas destacó, por ejemplo, cómo la superstición contribuye a la ceguera de los niños: por ejemplo, que por tanto mismo los padres no permiten que se vacune a sus hijos contra la viruela²². Demostró la interrelación de la miseria y las enfermedades, así como también los resultados de la medicina y la mala influencia del curanderismo. Escribiendo sobre el mal trato hacia los ciegos destacó que las relaciones con ellos no debían ser ni de severo comportamiento, ni tampoco de compasión. Acentuó que la educación de un niño ciego o con deficiencia visual tiene verdaderos resultados cuando se inicia inmediatamente después de su nacimiento.

“Una regla general es que el tratamiento de un niño perpicaz y uno ciego no tiene que ser necesariamente diferenciado. Aquí la tarea principal de la educación es despertar la iniciativa de las fuerzas físicas y espirituales del niño ciego, solamente en los medios utilizados hay diferenciación. La educación hay que empezarla ya desde que se empieza a amamantar al niño.”²³

20. Gordosné Szabó, A. *op. cit.* 89-90.

21. Mihályik, Szidor (1870). *Vakokról* (Sobre los ciegos). Buda.

22. Mihályik, Sz. *op. cit.* p. 119.

23. Mihályik, Sz. *op. cit.* p. 143.

Este pensamiento era fundamental y elevaba la importancia de la educación familiar de los niños ciegos, una idea que fue pionera en Hungría. Consideraba que mientras no existieran en el país suficientes institutos para ciegos, había que enseñarles en las escuelas nacionales los conocimientos básicos.

Mihályik elaboró un detallado plan respecto a cómo hacer más eficiente en Hungría la formación de los ciegos. Basándose en su experiencia de sus viajes de estudios a París recomendó en los años de 1860 la introducción del sistema de escritura Braille (la primera versión húngara de esta escritura la desarrolló Károly Megyeri, siendo modificada su versión por József Lovács y puesta en vigor en 1893²⁴). El plan-esbozo elaborado por Mihályik no fue aprobado finalmente por el ministerio, de allí que su sucesor, Ignác Pivár, continuara su labor educativa en 1895 hasta la víspera de un nuevo siglo en base a un plan transitorio. Hasta finales del siglo XIX, el Instituto fue apoyado materialmente por la Asociación Nacional de Protección de los Ciegos, fundada en 1882. Esta asociación inauguró en Budapest en 1899 una escuela y talleres industriales para estudiantes ciegos, con capacidad para 100 personas, que mejoró sustancialmente las condiciones laborales.

La educación curativa de los discapitados mentales en el siglo XIX

Sólo a partir de la segunda mitad del siglo XIX se empezó a ocuparse en Hungría de la educación de los niños con discapacidades mentales. Con anterioridad, dependía totalmente de sus familias y de su ambiente el cómo se ocupaban de ellos. Según las fuentes, algunas familias aristocráticas internaban a sus hijos con graves discapacidades mentales en internados extranjeros, no existiendo esta posibilidad para los padres que no disponían de grandes recursos. Según el censo de 1869 vivían en Hungría 17.000 discapacitados mentales. Entre ellos, hasta finales de siglo, la mayoría nunca había asistido a alguna escuela. La ya mencionada Ley de Educación Nacional de 1868 eliminaba incluso la posibilidad de escolarización a los idiotas e imbeciles²⁵. La obligatoriedad general de la Ley afectaba de forma diferente a los grupos de niños con diferentes niveles de discapacidad mental. Los niños con niveles más débiles de gravedad (*debilis*) quedaban temporalmente bajo la obligatoriedad de escolarización, mientras que los grupos con más gravedad no quedaban bajo la protección de la Ley, quitándoseles legalmente las posibilidades de escolarización. La obligatoriedad de la escolarización general dividía crudamente a los niños con graves discapacidades mentales de los niños normales, haciendo de los primeros grupos totalmente aislados. Tras la introducción y la aplicación de la Ley de Educación Nacional se inició cada vez más la separación en las escuelas de los niños con discapacidades mentales menos graves, aumentando con ello el número de niños discapacitados mentales sin escolarizar. Este fenómeno hizo necesario también el movimiento de diferenciación en las áreas de deficiencias²⁶. (Hay que anotar que en esta

24. Gordosné Szabó, A. *op. cit.* p. 102.

25. Gordosné Szabó, A. *op. cit.* p. 109.

26. Jászi, É. *A fogyatékos gyermek megjelenése az oktatásban* (La aparición de los niños con discapacidad mental en la educación). Recuperado el 22 de diciembre de 2008, en http://varoslako.pecs.hu/res/doc/0831/gyp_segeda.doc.

época no existía la delicada diferenciación respecto a la gravedad de la discapacidad mental, terminología que hoy día se diferencia enormemente.)

Jakab Frim (1852-1919), apoyándose en su experiencia en el extranjero, organizó el primer instituto húngaro para discapacitados mentales en 1875. El instituto se fundó en Budapest y sólo después de los primeros años de dificultades (problemas económicos y de personal, mudanzas) pudo operar verdaderamente bien. Al igual que otras escuelas húngaras, el Instituto fue nacionalizado en 1897 por lo que Frim dejó su puesto de director, fundando otra escuela privada, que dirigió hasta 1918 y en donde se dedicó a cuidar y brindar lugar no sólo a jóvenes, sino a adultos también.

La labor de Jakab Frim, el destino de la escuela –al igual que los institutos para sordomudos y ciegos– estuvieron acompañado de un interés mediático en Hungría y en el extranjero. En la prensa de la época podemos encontrar muchos de estos artículos que se ocupaban de estas escuelas, informaciones cortas, valoraciones de especialistas y también escritos discutibles hoy día²⁷. Él mismo escribió numerosos artículos y libros²⁸, dictó charlas sobre la educación de jóvenes discapacitados mentalmente. De sus escritos se desprende que, tal cual los conceptos de hoy, pensó sobre las concepciones y contenidos de la pedagogía curativa. No obstante, hoy no es actual –combinando los puntos de vista pedagógicos y médicos– la separación en grupos de los discapacitados mentales. Jakab Frim trabajó fundamentándose en los trabajos de Griesinger, Esquirol y otros, y si hoy en día sus conceptos y resultados no se consideran competentes, lo que, naturalmente, no podemos pedirle ya que se basaban en anteriores resultados científicos de otra época, lo consideramos de pionero de la temprana historia de la Educación Especial húngara.

En la escuela no había ni un plan de estudio, ni tampoco un horario sistemáticos, lo que se explica no sólo por el estado embrionario de los conocimientos relativos al tema, sino por la extraordinaria heterogeneidad de los alumnos del instituto budapestino. En relación a su tratamiento, Frim recomendaba paseos al aire libre, gimnasia ortopédica, alimentos fáciles de digerir y baños a menudo. Sobre su educación escribió que la base de ésta es el hábito al orden y la obediencia, asimismo actividades de juegos con la inserción a menudo de las relaciones de camaradería creada entre los alumnos. Al igual que sus contemporáneos que se ocuparon de los ciegos y los sordomudos, él acentuaba también el tratamiento cariñoso, un gran nivel de paciencia y, muy interesante, un método de enseñanza divertido²⁹.

En la víspera del siglo XX, Jakab Frim contó con colaboradores que abrazaron su causa, la desarrollaron, y con sus obras contribuyeron a la creación de la pedagogía curativa húngara. Entre ellos se encuentra, por ejemplo, Adolf Szenes³⁰, quien elaboró un detallado programa de asignaturas para la enseñanza a los discapacitados mentales, y quien al igual que Frim intentó dividir en grupos a los discapacitados, destacándose también la importancia de sus escritos sobre el tema. A finales del siglo apareció también una obra

27. Gordosné Szabó, A. *op. cit.* p. 115.

28. Például: Frim, J. (1884). *A hülyeség és a hülyeintézetek különös tekintettel Magyarország hülyéire* (El idiotismo y el instituto para idiotas con especial atención a los idiotas en Hungría). Budapest: Posner.

29. Gordosné Szabó, A. *op. cit.* p. 124.

30. Szenes, A. (1895). *A hülyék és azok nevelése* (Los idiotas y su educación). Pécs: Néptanoda.

muy importante, la de József Roboz: *A gyengebetegek oktatása*³¹ (La educación de los débiles de capacidad). Él fue el especialista que en 1891 fundó en Arad el Instituto Ortofónico para los Mudos.)

Conclusión

En comparación con los países desarrollados de Europa, la pedagogía curativa en Hungría se inició con cierto retraso durante el siglo XIX. Entre los organizadores de las primeras escuelas encontramos tanto a entusiastas políticos como hombres de la esfera privada. La mayoría de los primeros directores y profesores de los institutos que se ocuparon de los ciegos y los sordomudos desarrolló su trabajo según el modelo vienés, utilizando sus disciplinas, libros de texto y metodología para la educación y la instrucción especializada.

A partir de la segunda mitad de siglo XIX, las obras basadas en teorías científicas, de especialistas, fueron sustituyendo la literatura utilizada, muchas veces divulgativas, en estado embrionario o incorrecta, que se basaba, primeramente, en elementos empíricos, en la descripción y determinación de los grupos de discapacitados. Durante el siglo se llevaron a cabo febriles actividades de organización escolar, ricos materiales jurídicos productos de la legislación educativa, pero que no tocaba el área de la Educación Especial. Sólo en las últimas décadas, especialmente a partir de la constitución de la Monarquía Austro-Húngara en 1867 se dieron ciertos pasos a este respecto, sin embargo, éstos distaban mucho de algunas áreas de los asuntos de la educación. En 1898 organizaron el sistema de inspección de los institutos de pedagogía curativa, iniciándose la publicación de la revista *Pedagogía Curativa Húngara*. La formación de pedagogos curativos húngaros se inició en Vác en 1900, teniendo lugar la introducción como carrera en la década de los sesenta del siglo XX.

Resumiendo podemos afirmar que el desenlace de la Educación Especial pedagógica húngara se llevó a cabo mediante una gran lucha y en condiciones adversas. Sin embargo, hoy³² ya no sufre de ese atraso inicial, por cuanto en Budapest y en otras ciudades húngaras se llevan a cabo labores de gran calidad que corresponden a las exigencias europeas, en muchos casos, únicos (por ejemplo, el Instituto Petö³³ que se ocupa de los discapacitados físicos), y que son objetos de interés en el extranjero también, siendo la enseñanza de la pedagogía curativa de excelente nivel. Centros de pedagogía especial, organizaciones de ayuda sin ánimo de lucro, organizaciones de defensa, programas de rehabilitación, cursos y conferencias contribuyen a que los ciudadanos discapacitados puedan desarrollarse completamente, en calidad de vida. Aunque haya aún problemas en el área de la pedagogía curativa húngara bien podemos ver el gran camino recorrido de esta formación, desde los temores supersticiosos, los prejuicios que alimentaban hace 200 años los pensamientos hasta el actual moderno desarrollo de la Educación Especial.

31. Roboz, J. (1898). *A gyengebetegek oktatása* (La educación de los débiles de capacidad). Budapest: Lampel.

32. Véase: *Gyógypedagógia Magyarországon és külföldön, linkgyjtemény* (Pedagogía curativa en Hungría y en el extranjero. Colección de Link). Recuperado el 22 de diciembre de 2008, <http://gyogypedagogia.lap.hu/>.

33. *Általános tájékoztatás* (Información general). Recuperado el 22 de diciembre de 2008, <http://www.pet-to.hu/>.

El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días : XV Coloquio de Historia de la Educación, Pamplona-Iruña, 29, 30 de junio y 1 de julio de 2009



Información general

- **Autores:** María Reyes Berruezo Albéniz (coord.), Susana Conejero López (coord.)
- **Editores:** Universidad Pública de Navarra
- **Año de publicación:** 2009
- **País:** España
- **Idioma:** Español
- **ISBN:** 978-84-9769-246-5
- ¿En qué Biblioteca Universitaria española puedo encontrar este libro? (REBIUN)

Esta obra consta de los siguientes volúmenes

- Vol. 1. ISBN 978-84-9769-244-1
- Vol. 2. ISBN 978-84-9769-245-8

Vol. 1. 2009. ISBN 978-84-9769-244-1

Discursos y visiones de las personas en situación de discapacidad. Recepción y difusión de las primeras teorías

El ideal democrático en el ideario pedagógico americano de finales del siglo XIX y su transposición en dos escenarios de habla hispana

Rosa Bruno-Jofré, Gonzalo Jover Olmeda
pags. 23-34

La educación de los sordomudos y ciegos en el BILE

María Consolación Calderón España
pags. 35-46

Lingüística y Pedagogía: (las primeras investigaciones sobre el desarrollo lingüístico de los escolares con discapacidad auditiva)

Francesc Calvo Ortega
pags. 47-58

La Educación Especial en Salamanca a través de la prensa local: "La Gaceta Regional", 1974-1982

Eva García Redondo
pags. 59-72

El Modelo psicomédico: un legado de la Medicina y la Psicología para la Educación Especial: la construcción de un discurso hegemónico en 1921

María del Carmen Gutiérrez Garduño
pags. 73-84

Evolución de la Educación Especial a través de las revistas educativas (1891-1934)

Soledad Montes Moreno, Francisco Ramírez Trapero
pags. 85-92

Siglo XX: la construcción de una perspectiva médica-pedagógica de la discapacidad en México
María Guadalupe Santos Carreto
pags. 93-100

La primera Historia de la Educación de Sordos en España: la carta del jesuíta Juan Andrés y Morell (1740-1817) a su hermano Carlos sobre el arte de educar a los sordomudos
Javier Vergara Ciordia
pags. 101-114

Discursos y visiones de las personas en situación de discapacidad. Hacia el reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad

El reto de la Atención a la Diversidad como instrumento de equidad social en el África negra
Ramón Aguadero Miguel
pags. 115-128

Evolución de la conceptualización de la discapacidad y de las condiciones de vida proyectadas para las personas en esta situación
María Lourdes Aparicio Ágreda
pags. 129-138

La ética de la lucha por la supervivencia como criterio de inclusión y exclusión moral
Alberto Esteruelas Teixidó
pags. 139-146

El derecho a la educación de las personas con discapacidad: una aproximación desde América Latina, en los últimos quince años
Asier Lauzurika Arrondo, Paulí Dávila Balsera, Luis María Naya Garmendia
pags. 147-160

El derecho a una educación (inclusiva) de las personas con discapacidad en las Declaraciones Internacionales
Manuel López Torrijo
pags. 161-170

La teoría de la inclusión: entre el desarrollo científico y la casualidad cotidiana
Nuria Padrós Tuneu
pags. 171-180

El movimiento hacia la autodeterminación personal: antecedentes y estado actual
María Felisa Peralta López, María Carmen González-Torres
pags. 181-192

El reconocimiento de la discapacidad: estudio sobre la función de las emociones en las relaciones de discriminación y exclusión
Miriam Prieto Egido
pag. 193

Estudio sobre las concepciones de la inclusión de los futuros maestros

Marta Sandoval Mena, Cecilia Simón Rueda
pags. 201-208

Del „ocultamiento” a la „visibilidad”: avances en los derechos de las personas con diversidad funcional durante un siglo (1907-2008)

Nuria Villa Fernández
pags. 209-222

Modelos de escolarización y atención educativa. Las primeras instituciones

Acción y experiencia de Auxilio Social en Pedagogía Terapéutica: informe de Justino Rodríguez-Alarcón, jefe del servicio médico de la Delegación Nacional

José Manuel Alfonso Sánchez, Eulalia Torrubia Balagué
pags. 223-234

Iniciativas pedagógicas, motrices y sociales en el origen institucional de la Educación Especial en España

María Inés García Fernández
pags. 235-248

Itinerario de la Educación Especial en el sistema educativo: de la Ley Moyano a la Ley General de Educación

Teresa González Pérez
pags. 249-260

Nuevos enfoques y práctica pedagógica de la Educación Especial de la mano de Sidonio Pintado Arroyo

Borja Hontañón González
pags. 261-270

Los comienzos de la Educación Especial o pedagogía curativa en Hungría en el siglo XIX

Katalin Kéri Ambrus
pags. 271-282

Los inicios de la educación oralista en el Real Colegio de Sordo-mudos (1814-1823)

Pedro Martínez Palomares
pags. 283-296

La Escuela Central de Anormales de Madrid

Rosa María Molina Roldán
pags. 297-310

La Pedagogía y la Medicina en los inicios de la Educación Especial ochocentista: Francia, Alemania y España

Angel C. Moreu Calvo
pags. 311-322

▪ **Labor pionera de la Real Sociedad Económica Matritense en la enseñanza de los sordomudos (1802-1808)**

Olegario Negrín Fajardo
pags. 323-334

La Educación Especial en la formación de los maestros y maestras en el primer tercio del siglo XX: algunos datos referidos a Galicia

Angel Serafín Porto Ucha
pags. 335-344

Diagnóstico Antropológico (1905): avance para la clasificación de niños anormales: bases para un

proyecto de Escuela-Modelo

Juan Luis Rubio Mayoral

pags. 345-358

Desde la homogeneidad a la diversidad en la acción educativa y social: desarrollo normativo

Antonio Salmerón Nieto

pags. 359-368

Nace, bajo la influencia de Pestalozzi, un centro suizo para educación de sordomudos, pionero en pedir la inclusión

Felicidad Sánchez Pascua

pags. 369-380

El Colegio Nacional de Ciegos de Madrid (1933-1939): otra ilusión perdida

Joan Josep Torró Martínez

pags. 381-392

Modelos de escolarización y atención educativa. Hacia el modelo inclusivo

Desde los centros específicos hacia la integración social: Colegio El Molino, Fundación Ciganda Ferrer, 1978-2008

Beatriz Arbilla Barbarin

pags. 393-404

La atención a la diversidad en el marco de una escuela inclusiva: evolución histórica

Ana María Castaño Gómez

pags. 405-416

Atención educativa a la diversidad en Badajoz

Martín Domínguez Lázaro

pags. 417-428

Evolución de la Educación Especial: del modelo del déficit al modelo de necesidades educativas especiales

Erika González García

pags. 429-440

Sinfonía inclusiva en clave parlamentaria: primeros debates en democracia

Juan Carlos Hernández Beltrán

pags. 441-452

La formación de ciegos y discapacitados visuales: visión histórica de un proceso de inclusión

Jerónima Ipland García, Diego Parra Cañadas

pags. 453-462

El fantasma culpable en la integración educacional

Christian Libeer Brouckaert

pags. 463-473

Aproximación a la Educación Especial y minoría lingüística en Navarra: breve recorrido histórico

Irene López-Goñi

pags. 473-484

Historia reciente del alumnado con NEE a través de los informes del Consejo Escolar de Navarra (1990-

2008)

Irene López-Goñi, Paulí Dávila Balsera, Luis María Naya Garmendia
pags. 485-494

Perspectiva legal de la Educación Especial en España (1970-2007): hacia la plena integración educativa y social de las personas con discapacidad

Juan Antonio Lorenzo Vicente
pags. 495-510

La Educación Especial en Burgos: estudios de los centros específicos

Ana Isabel Ojeda González
pags. 511-522

La transición a la democracia en la atención educativa a las personas con discapacidad: análisis legislativo

Óscar Olmos Santana
pags. 523-534

Las adaptaciones curriculares: un camino hacia la normalización

Isabel Ramos Ruiz
pags. 535-546

Las realizaciones en Educación Especial en La Rioja: 1945 a 2006

Miguel Zapater Cornejo, María Jesús Gómez Zapater
pags. 547-562

Prácticas educativas, culturas escolares y educación no formal

El movimiento asociativo de familias y la atención educativa a las personas con discapacidad intelectual: ANFAS 1961-2007

María Jesús Álvarez Urricelqui
pags. 563-572

La creación del Gabinete Psicotécnico del Instituto Femenino Isabel la Católica de Madrid (1956-57)

Natividad Araque Hontangas
pags. 573-582

La intervención educativa en el tratamiento de los trastornos del lenguaje en el siglo XX

Natividad Araque Hontangas
pags. 583-592

Contribución de M^a Encarnación de la Rigada a la Educación Especial y a la Educación Social

María del Carmen Colmenar Orzaes
pags. 593-604

Aportaciones del pensamiento educativo del Dr. Jesús Ordóñez Ancín al modelo de Educación Inclusiva de los tartamudos

María Carmen Ezpeleta Gabari
pags. 605-614

La Asociación de Paralíticos Cerebrales de Salamanca (ASPACE): una apuesta por la igualdad de

oportunidades educativas

Sara González Gómez, Francisco José Rebordinos Hernando
pags. 615-626

Ponce de León y la enseñanza de sordomudos

María de la Paz González Rodríguez, Gaspar Félix Calvo Población
pags. 627-638

La educación de invidentes en la Cataluña del siglo XIX: las aportaciones de Isern desde la propia discapacidad

Montserrat Gurrera i Lluch
pags. 639-652

Discapacidad y familia: el papel de los hermanos

Olga Lizasoáin Rumeu
pags. 653-660

Un compromiso y aportación ejemplares: Juan Manuel Ballesteros y la educación de los jóvenes sordos y ciegos

Manuel López Torrijo
pags. 661-672

Evolución del perfil del alumnado del Centro de Educación Especial Princesa Sofía de Almería

Rosa María Molina Roldán
pags. 673-684

La escuela a la medida en el pensamiento de Jesús Sanz Poch (1897-1936)

Joan Soler Mata
pags. 685-696

Discapacidad y trascendencia: la pedagogía terapéutica de Miguel Meler

Ramona Valls Montserrat, Conrad Vilanou Torrano
pags. 697-708

Contribución a la Historia de la Educación Especial en Málaga (I): las asociaciones de invidentes en tiempos de Alfonso XIII

Fernando Ventajas Dote, María del Campo Pozo Fernández
pags. 709-722

Contribución a la Historia de la Educación Especial en Málaga (II): la atención a las personas ciegas en la década de 1930

Fernando Ventajas Dote, María del Campo Pozo Fernández
pags. 723-740

Cuentos y manuales escolares al servicio de la inclusión**La diversidad: ¿un concepto ausente en los manuales escolares para la educación en valores?**

Eulàlia Collelldemont Pujadas, Nuria Padrós Tuneu
pags. 741-752

Una mirada a la Educación Especial a través de los cuentos

Purificación Gato Castaño, Rafael L. Carballo López
pags. 753-767

El análisis del darwinismo en los manuales escolares de Ciencias Naturales a la luz de la investigación

educativa

Margarita Hernández Laille
pags. 767-776

La transmisión de conocimientos de Ciencias Naturales a través de los libros de lectura de la Enseñanza Primaria en el franquismo (1939-1959)

Kira Mahamud Angulo
pags. 777-790

La igualdad de oportunidades en las propuestas educativas de los manuales escolares (1980-1990): el mérito individual en la cultura escolar de la democracia

Cecilia Cristina Milito Barone
pags. 791-800

La visión de la discapacidad en las normas de urbanidad y lecturas escolares femeninas de los años veinte en Sevilla

María Rosa Oria Segura, Prudencia Gutiérrez Esteban
pags. 801-814

Las imágenes como fuente de exclusión: los personajes femeninos de otras etnias en los manuales escolares: el caso de España, Francia y Holanda (1901-1940)

Virginia Risueño Jurado
pag. 815

Vol. 2. 2009. ISBN 978-84-9769-245-8

Discursos y visiones de las personas en situación de exclusión social

Ciudadanía y procesos de exclusión

Miguel Beas Miranda
pags. 21-32

La cuestión de la República de las Letras en Walt Whitman

Jaime Becerra da Costa
pags. 33-42

Álvaro López Núñez (1865-1936) y la protección a la infancia en España

Francisco Canes Garrido
pags. 43-56

Las influencias krausistas en el pensamiento de Concepción Arenal y Victoria Kent: la lucha por la reforma de las prisiones femeninas

Raquel Cercós i Raichs
pags. 57-68

Evolución historiográfica de la educación de las mujeres: contexto y perspectivas

Raquel De la Arada Acebes
pags. 69-76

Marginación social y mujer a través de la proyección educativa del discurso clerical en el Cádiz del primer liberalismo

María Rafaela García Castañeda
pags. 77-88

La educación del pueblo gitano en España: parámetros históricos

María Nieves Gómez García
pags. 89-100

La educación de las mujeres en Andalucía durante el franquismo a través de las historias de vida
Isabel Grana Gil, Mariana Alonso Briales
pags. 101-112

Humanizar a los más desfavorecidos: reflexiones en torno la pedagogía emancipatoria de Lorenzo Milani (1923-1967)
Virginia Guichot Reina
pags. 113-124

Nuevo Derecho Penal "versus" Pedagogía Correccional en Dorado Montero
José María Hernández Díaz
pags. 125-132

Jules Payot y "La educación de la voluntad": un programa „laicista” de reforma educativa y social a través de la Universidad
Francisco Javier Laspalas Pérez
pags. 133-146

Ciudadanía: bosquejo impreciso a través de la Historia
Antonia María Mora Luna
pags. 147-158

La protección de la infancia en Bizkaia a través de la revista "Pro Infantia"
Hilario Murua Cartón, Paulí Dávila Balsera
pags. 159-174

El pensamiento pedagógico del obispo Blanco Nájera y su pertenencia a la corriente Nuevo Espiritualismo Europeo y tendencia tradicional católica española
Miguel Zapater Cornejo
pags. 175-188

Modelos de escolarización y atención educativa. Políticas e instituciones de protección social

Género y educación: una aproximación a la historia de la Casa de la Mujer de Cáceres
Laura Alonso Díaz, Miguel A. Martín Sánchez
pags. 189-198

Educación familiar y correccional en la trayectoria biográfica de un joven falangista valenciano: 1913-1939
Javier Bascuñán Cortés
pags. 199-212

Investigación y diagnóstico acerca de la situación psicológica y pedagógica en los Hogares Escolares de Niños de Madrid
José Luis Hernández Huerta, Laura Sánchez Blanco
pags. 213-224

Función educativa de los hospitales y hospicios en España hasta la primera mitad del siglo XIX. La Cuna

de Expósitos en las Palmas de Gran Canaria: de la respuesta socioeducativa a la lucha por la supervivencia

Luis Manuel Martínez Domínguez
pags. 225-234

La educación social de la infancia en el primer cuarto del siglo XX

María José Martínez Ruiz-Funes
pags. 235-244

Las escuelas de reforma en España y la reeducación de menores: una mirada retrospectiva en sus orígenes

Ana Montero Pedrera
pags. 245-256

Políticas de protección a la infancia: el Mutualismo Escolar en la II República

Irene Palacio Lis
pags. 257-270

El ICAI, una educación obrera interclasista (1908-1931)

María Dolores Peralta Ortiz
pags. 271-284

La protección escolar y el principio de igualdad de oportunidades en Almería (1940-1970)

Francisco Pérez Segura
pags. 285-298

La educación de los niños y niñas acogidos en los hogares de Auxilio Social y Diputación (1940-1970)

Francisco Pérez Segura
pags. 299-310

La prehistoria del Tribunal para Niños de Valladolid (1904-1948)

Rufina Clara Revuelta Guerrero, Águeda Galende Mateos
pags. 311-324

Líneas principales de acción socioeducativa con niños delincuentes en Extremadura (1900-1950)

Rufina Clara Revuelta Guerrero, Eva Rocío Martín Rosso
pags. 325-338

Aportaciones de Mujeres Libres (1936-1939) desde la educación para la inclusión de las mujeres obreras y campesinas

Laura Ruiz Eugenio, Gregori Siles Molina
pags. 339-348

La Casa de Niños Expósitos en la Algeciras decimonónica: de la Misericordia a la Junta Municipal de Beneficencia

Rafael Fermín Sánchez Barea
pags. 349-356

El campo educador. El retorno a la tierra y al hogar como respuesta a la infancia en riesgo social: algunas notas históricas (siglos XIX-XX)

Félix F. Santolaria Sierra
pags. 357-370

La cualificación profesional de los educadores infantiles en España desde 1857 hasta 1970

Carmen Diego Pérez, Montserrat González Fernández
pags. 371-380

El analfabetismo en los discursos del Parlamento Andaluz de la primera legislatura (1982-1986)

Manuel Hijano del Río, Angela Caballero Cortés
pags. 381-390

Evolución histórica del concepto de diversidad cultural en las leyes educativas españolas en comparación con la normativa europea sobre interculturalidad

Alicia Peñalva Vélez, María Angeles Sotés Elizalde
pags. 391-402

Las Escuelas Hogar: (de la segregación a la "inclusión" educativa del alumnado de población ultradiseminada)

Francisco Pérez Segura
pags. 403-414

Trayectoria profesional de las directoras en el sistema educativo español (1970-2006)

Teresa Rabazas Romero, Patricia Villamor Manero
pags. 415-426

La educación política de los Hogares de Auxilio Social en el franquismo

Laura Sánchez Blanco, José Luis Hernández Huerta
pags. 427-438

Menores excluidos del sistema escolar y las asociaciones jerezanas de ayuda

Juan Luis Sánchez Villanueva
pags. 439-450

La extensión de la escolaridad temprana como síntoma y resultado del cambio educativo y social

María del Carmen Sanchidrián Blanco
pags. 451-462

Una visión histórica y comparativa actual sobre los sistemas de atención a la infancia desprotegida en la Comunidad Autónoma del País Vasco

Arantxa Uribe-Etxebarria, Idoia Fernández Fernández, Jesús Otaño, Maite Arandia Loroño, María José Alonso Olea, Nerea Aguirre, Arantza Remiro, Nekane Beloki
pags. 463-476

Prácticas escolares y recursos de educación no formal

"Ell@s" también pueden bailar flamenco

Bárbara de las Heras Monastero
pags. 477-486

Estrategias metodológicas para la inclusión del alumnado en la Escola del Treball de Barcelona (1930-1939): curso de perfeccionamiento de la Enseñanza Primaria

Jerónima Ipland García, Diego Parra Cañadas
pags. 487-496

Talleres Profesionales de Navarra: una alternativa de educación social

Enrique Jaurrieta Linzoain
pags. 497-506

Una experiencia de acceso a la cultura en la clase obrera: la Congregación Mariana del Patronato de la Juventud Obrera de Valencia a principios del siglo XX

Carlos Martínez Herrero
pags. 507-514

La educación no formal en el último cuarto del siglo XX: las ludotecas como espacios educativos generados fuera de la escuela y su influencia en la identidad de género

Natalia Reyes Ruiz de Peralta
pags. 515-524

La Sociedad Protectora de los Niños: 130 años protegiendo a la infancia (1878-2008)

Juan Félix Rodríguez Pérez, Óscar Olmos Centenera
pags. 525-536

Trabajo infantil y educación: algunas claves historiográficas y documentales

Cándido Ruiz Rodrigo
pags. 537-548

Educación de personas adultas y grupos en riesgo de exclusión: una perspectiva internacional (1949-1997)

Ana Sebastián Vicente
pags. 549-560

La Biblioteca Literaria del Estudiante: un proyecto pedagógico y editorial del Instituto-Escuela de Madrid

Bianca Thoilliez Ruano
pags. 561-578

La historia de la educación como disciplina y campo de investigación. Patrimonio histórico y Museos Pedagógicos

La recuperación del patrimonio histórico-educativo valenciano

María del Carmen Agulló Díaz, Andrés Payà Rico
pags. 579-590

El Museo Didáctico Virtual del Patrimonio Histórico-Educativo Andaluz como recurso para la enseñanza de la Historia de la Educación

Pablo Álvarez Domínguez
pags. 591-605

El patrimonio histórico-científico como recurso didáctico: de la ciencia en el laboratorio a las ciencias para la vida

José Mariano Bernal Martínez, María Angeles Delgado Martínez, José Damián López Martínez
pags. 605-614

El Museo de la Educación del futuro: ocho metáforas

Sjaak Braster
pags. 615-624

Ampliando horizontes: la Universidad de la Experiencia participa en el Museo Pedagógico

Bienvenido Martín Fraile, Leoncio Vega Gil
pags. 625-636

Patrimonio escolar: su inmersión en las comunidades educativas

José Miguel Sáiz Gómez, Ana María Chacón Pedrosa
pags. 637-646

La (re)construcción de los procesos educativos en la museología escolar: reflexiones en torno a sus relaciones

Miguel Somoza, Cristina Yanes Cabrera
pags. 647-660

La historia de la educación como disciplina y campo de investigación. Nuevos campos y tendencias historiográficas

Hacer Historia en la era digital: nuevas formas de acceso a las fuentes y de conservación del patrimonio

Ana M^a Badanelli Rubio, Gabriela Ossenbach Sauter
pags. 661-670

Internet como fuente de investigación en Educación Intercultural

Raquel Borrero López
pags. 671-686

Historia de la educación y "Women's History": perspectivas de la investigación contemporánea en ámbito educativo en Italia (2000-2008)

Antonella Cagnolati
pags. 687-698

Los Coloquios de la SEDHE y la Historia de la Educación como docencia: notas para un balance de revisión

Antón Costa Rico
pags. 699-708

La memoria digital de la educación: una base de datos sobre Historia de la Educación en Euskal Herria

Paulí Dávila Balsera, Joxe Garmendia Larrañaga, Luis María Naya Garmendia, Iñaki Zabaleta Imaz, Ana Eizagirre Sagardia, Irene López-Goñi
pags. 709-718

Historia Oral en educación: lo memorable del recuerdo, la importancia de la palabra

M^a Magdalena Jiménez Ramírez
pags. 719-726

La pedagogía de la reiteración en la docencia en la Historia de la Educación: la experiencia ¿Quién mató a Walter Benjamín?

Xavier Laudo Castillo, Miren Ansó Napal
pags. 727-736

Los blogs y su utilidad en la enseñanza de la Historia de la Educación

Miguel A. Martín Sánchez, Laura Alonso Díaz
pags. 737-744

La recuperación de la memoria gozosa: lo que descubre el archivo fotográfico de las Misiones

Pedagógicas

Eugenio Manuel Otero Urtaza

pags. 745-754

El cine como herramienta didáctica. Caso práctico: la Historia de la Educación de los Sordomudos en España

Juan Diego Rueda Andrades

pags. 755-768

Los cuadernos escolares como fuente y tema de investigación en Historia de la Educación

María del Carmen Sanchidrián Blanco, María del Mar Gallego García

pag. 769